

特殊教育學生數學領域學習功能輕微缺損課程調整教學示例

領域/科目	數學	單元名稱	乘法(一)
學習階段/年級	二年級	設計者	白曉珊
教學時間	第二堂 40 分鐘(本單元共五堂)	教學地點	普通班
教材來源	翰林第三冊第七單元		
學生能力描述 (綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)			
<p>一、A 生</p> <p>(一) 一般現況能力</p> <p>1. 工作記憶力差、注意力中等，聽力理解較佳。</p> <p>2. 鑑定：魏氏兒童智力測驗 70 臨界、中文認字測驗中等。</p> <p>(二) 數學領域能力</p> <p>1. 符號記憶力差，可以理解但是非常容易忘記。</p>			
設計依據			
核心素養	核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
	領域核心 素養具體 內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	
學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習 表現	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	調整後學習表現	
		<p>調 n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>調 n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>調 r-I-1-1 學習數學語言中的乘法運算符號。</p> <p>調 r-I-1-2 區辨數學語言中的加法與乘法的運算符號。</p> <p>調 r-I-2-1 理解連加與乘法運算的關係連結。</p>	

學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	調整後學習內容
	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	調 N-2-6-1 運用實物、肢體、錢幣、古氏積木等教具操作建立乘法「倍」的概念。 調 N-2-6-2 運用生活情境教導乘法情境應用類化。 調 N-2-7-1 運用口訣、歌謠、肢體、圖像、遊戲等多元方式熟練十十乘法背誦。

教學活動設計

學習目標	調整後學習目標
1. 能理解乘法意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄。 2. 能用連加方式，算出乘法算式的答案。 3. 能透過乘法算式，理解「倍」的意義。 4. 能用 2 個一數的方法，做被乘數為 2 的乘法。 5. 能理解 2 的表內乘法。 6. 能用 5 個一數的方法，做被乘數為 5 的乘法。 7. 能理解 5 的表內乘法。	毋需調整。

教學活動	教學時間	學習評量	調整措施
～乘法(一)單元第二堂～ 一、引起動機 1. 複習第一堂 舊經驗(連加帶入乘法): 請學生說出連加 $2+2+2+2+2+2+2=$ ()。 (感受連加很多次的不便) 2. 提問：校慶表演跳舞，二人一組，舞蹈老師總共需要安排 6 組上台，請問總共需要多少人？ (接續下面發展活動) 二、發展活動 1. 運用百數板，全班進行 2 個一數的活動，數到 20 2. 分成 2 個學生一組，小組唱數，按座位順序輪流讓學生 2 人起立，講解一組 2 人($2 \times 1 = 1$ 個 2、2 的 1 倍)、二組 4 人($2 \times 2 = 2$ 個 2、2 的 2 倍 $\dots 2 \times 10 = 10$ 個 2、2 個 10 倍)。 3. 老師在黑板上揭示 2 的表內乘法，並提問如何使用先備經驗解決 2 的乘法問題，學生在課本上記	5 分	觀察	安排友善且機靈的同儕協助、提醒個案 A 生。 (和 A 生一組) 當個案 A 生無法背誦 2 的乘法，可以使用連加、點數策略(提供 1~20 數列表+棋子)，讓 A 生先點數找答案。

<p>錄。</p> <p>4. 說明大家都會怎麼念(記) 2 的乘法表。</p> <p>~~~~~</p> <p>5. 運用百數板，全班進行 5 個一數的活動，數到 50</p> <p>6. 請學生舉右手出「布」，伸出 5 根手指，說明一隻手有 5 根手指，老師點人，從 A 生開始，輪流讓學生舉右手張開 5 根手指，講解 5×1=1 個 5、5 的 1 倍)、5×2=2 個 5、5 的 2 倍…5×10=10 個 5、5 個 10 倍)。</p> <p>7. 老師在黑板上揭示 5 的表內乘法，並提問如何使用先備經驗解決 5 的乘法問題，學生在課本上記錄。</p> <p>8. 說明大家都會怎麼念(記) 5 的乘法表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 唱唱跳跳活動： 播放 Youtube 影片「康軒 160(一)國小數學-2 的乘法」，學生跟著唱數和跳舞。</p> <p>2. 唱歌活動： 播放 Youtube 影片「九九乘法-5 的倍數」洗腦數字歌 兒歌 唱跳歌 二允兄弟，學生跟著唱，先調慢速，再調快速度，讓學生有挑戰的感覺。</p>	<p>12 分</p> <p>10 分</p>	<p>口述 紙筆</p>	<p>讓 A 生當第一位或第二位舉手數數的學生</p> <p>如果 A 生記不起來 5 的倍數答案，請 A 生看著百數版點數回答並記錄</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>電腦、百數板、1~20 數列表、棋子</p>		