

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

- (一) 透過圖表的比較分析，在歸納彙整的「組織」策略中深化學習。
- (二) 在小組討論中，透過同儕互動的鷹架效應，提升學習。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會領域		設計者	黃勝鋒	
單元名稱	家鄉人口的分布與變化		總節數	共 3 節，180 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級 下學期	
學生學習經驗分析	1. 從家鄉居民的年齡、產業類別與教育程度分析人口的組成。透過人口組成的分析，可進一步了解家鄉人口的特性與需求。 2. 透過圖片及課文介紹，引導學生對人口分布有更深入的理解。				
設計依據					
學科價值定位		透過各種統計圖、地圖，引導兒童認識人口概念，知道人口的組成方式分布，並了解人口的變化，進一步學習蒐集家鄉的人口資料，探究其組成、分布與變化。			
領域核心素養		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解 並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。			
學習重點	學習表現	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。			
	學習內容	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
課程目標		1. 蒐集並閱讀家鄉的人口資料。 2. 分析、比較家鄉的人口分布圖，了解人口分布的狀況與成因。			
核心素養呼應說明		具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解應用在日常生活上。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		單槍投影機/南一書局社會科教學指引			
參考資料		2015 年彰化縣人口分布點子圖暨交通路網 http://blog.ncue.edu.tw/ashin/doc/38148			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	家鄉人口的組成。
✓	2	第 2 節課	家鄉人口分布與變化的圖表資料閱讀、討論與歸納。
	3	第 3 節課	探究家鄉人口分布的可能因素, 並了解家鄉人口資料的蒐集途徑。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		
學習內容	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
課程目標	能摘取圖表的相關訊息, 並說出家鄉人口分布與自然、人文環境的相互影響。		
情境脈絡	透過閱讀家鄉的人口分布資料, 了解人口分佈的意義, 進而思考家鄉人口分布現象。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師: 蒐集彰化人口分布點子圖 (二)學生: 百格板、白板筆 二、引起動機 1. 複習上一節課居民的年齡、產業類別與教育程度之人口統計圖。 2. 了解有關家鄉人口組成的相關資訊。		5 分鐘	
【發展活動】 一、家鄉人口的分布與變化 (一)閱讀與討論: P. 38 圖文, 小組討論 1、透過「人口分布圖」, 可以了解家鄉什麼資訊? 2、觀察 P. 38, 圖 1 「民國 101 年苗栗縣各鄉鎮人口分佈表示圖」, 人口密度最高的地方是哪裡? 3、人口密度最低的地方是哪裡? (二)閱讀與討論: P. 39 圖文 1、對照 P. 39, 圖二, 小組討論 先找出苗栗市和泰安鄉的位置, 並仔細觀察, 哪一個地方交通較發達? 2、哪一個地方山區地形較多? 3、為什麼苗栗市面積小, 人口卻較多? 4、為什麼泰安鄉面積大, 人口卻較少? 5、都市地區和鄉村地區的人口分佈狀況, 有甚麼不同? 6、104 年彰化縣人口分布點子圖暨交通路線網, 彰化縣的人口分布情形又是如何? 那些地方人口密度較大? 可能原因為何?		10 分鐘	
【總結活動】 (一)歸納統整 1、都市地區因為交通發達、工作機會多, 所以人口分布比較多, 也比較集中; 2、鄉村地區因為交通較不發達、工作機會較少, 人口分布也較稀疏。		15 分鐘	
		10 分鐘	習作指導 完成習作 P. 14, 習作二「人口現象放大鏡」第一、二大題。
學習任務說明			
(一) 提問: 能說出家鄉人口資料的訊息意義。			
(二) 小組討論發表: 能閱讀家鄉圖表資料, 討論並紀錄影響家鄉人口分布的因素。			

教學活動規劃說明			
選定節次	三	授課時間	
學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
課程目標	透過各地區居民的人口變化，了解人口與人文環境因素之間的關係。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p>(二)學生：百格板、白板筆</p> <p>二、引起動機</p> <p>複習家鄉人口分布與變化的因素。</p> <p>【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p> <p>一、家鄉人口的變化</p> <p>(一)閱讀與討論：P. 40 圖文</p> <p>1、「班級」人數在什麼情況下會產生變化？</p> <p>2、「家庭」人數在什麼情況下會產生變化？</p> <p>3、什麼因素會讓一個地方的人口產生變化？</p> <p>4、如果一個地方的人口變多了，可能原因是什麼？</p> <p>5、如果一個地方的人口變少了，可能原因是什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論：P. 41 圖文</p> <p>1、影響一個地方人口出生和死亡的原因有哪些？</p> <p>2、影響一個地方人口遷出和遷入的原因有哪些？</p> <p>3、彰化縣人口遷出和遷入的情況如何？</p> <p>4、溪湖鎮人口遷出和遷入的情況如何？</p> <p>二、家鄉人口資料的蒐集途徑與資料解讀</p> <p>(一)人口蒐集途徑介紹：網站瀏覽</p> <p>(二)人口資料的解讀與分析。</p> <p>【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>(一)歸納統整</p> <p>1、蒐集家鄉人口資料並能解讀人口組成特色與人口變動資訊。</p> <p>2、家鄉人口隨著居民的出生、死亡、遷出、遷入而產生變化。</p>			<p>習作指導</p> <p>完成習作 P. 15，</p> <p>習作二「人口現象放大鏡」第三大題。</p>
學習任務說明			
(一) 提問：能說出家鄉人口資料的蒐集途徑與管道。			
(二) 小組討論發表：能閱讀家鄉圖表資料，討論並紀錄影響家鄉人口變遷的因素。			