

彰化縣育民國小社會領域公開觀課簡案

一、課程設計學習目標說明

學生於三上課程學過圖例及方向標的功能及繪製過校園安全平面圖，從舊有經驗出發，鼓勵學生觀察住家到學校沿途景物，並將之繪製簡單平面圖。

二、主題說明

領域科目	社會領域		設計者	邱美婷	
單元名稱	如何繪製簡單平面圖		總節數	共 3 節，120 分鐘 (公開觀課為第 2 節)	
選定節次	2		授課時間	40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	3 年級
學生學習經驗分析	1. 學生了解圖例及方向標的功能。 2. 學生曾繪製過校園安全平面圖。				
第二節課設計依據					
領域核心素養		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。			
學習重點	學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
課程目標		1. 觀察住家到育民國小的週遭環境，找出 3 個自然或人文景觀。 2. 學會繪製住家到育民國小的平面圖。 3. 在平面圖上將住家到育民國小的景觀用圖例標示。			
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
情境脈絡		壹、已完成繪製簡單平面圖前三個步驟： 一、步驟一：選定地點-學生家到育民國小。 二、步驟二：實際走訪-請學生觀察從家裡到學校的週遭景物。 三、步驟三：記錄路線-事先將「從你家裡到育民國小路線圖觀察單」發給學生，請學生記錄上學路線。 貳、本節課擬完成第四步驟(繪製地圖)、第五步驟(設計符號)			
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學設備/資源		單槍，電腦，育民國小附近簡單平面圖			
參考資料		翰林版 3 下社會教師手冊			



如何繪製簡單平面圖

我們可以繪製簡單的地圖，標示地方重要場所的位置，例如：學校、公園、圖書館等，讓我們更了解居住的地方。

1 選定地點

列舉重要場所並選定能到達的地點。

圖意



2 實際走訪

從學校出發，實際走訪選定的地點。

圖意



3 記錄路線

每到一個定點，簡要記錄行經路線。

圖意



4 繪製地圖

依路線畫出簡易的街道地圖，並標上路名。

圖意



5 設計符號

為每一個定點，設計一個代表符號。依路線畫出街道圖，再將定點位置用符號標示出來。

圖意

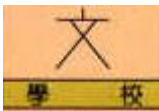
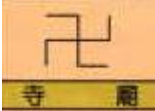

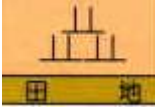


討論站

解答

繪製地圖時，你會為「學校」設計什麼符號？為什麼？

三、活動教案

活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
< 第二節 >		
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：單槍，電腦，育民國小附近簡單平面圖</p> <p>(二)學生：從你家裡到育民國小路線圖觀察單</p> <p>二、引起動機</p> <p>請學生拿出「從你家裡到育民國小路線圖觀察單」，與其他小組成員觀察單比對，自己與其他人上學路線的不同。</p>	5 分鐘	能分享上學路線，並發現異同
<p>【發展活動】</p> <p>一、進行繪製簡單平面圖步驟四：繪製地圖-請學生分組討論，如何在「育民國小附近簡單平面圖」上繪製出從家裡到育民國小的路線圖，並標示出至少 3 個自然或人文景觀。</p> <p>二、之後進行繪製簡單平面圖步驟五：設計符號-請學生為自然或人文景觀設計代表符號，在平面圖上將特定景觀用符號標示。</p>	5 分鐘	能完成地圖繪製
<p>【總結活動】</p> <p>一、請各組將繪製完成的平面圖放在黑板上，讓每位學生欣賞。</p> <p>二、教師說明為了方便辨識，產生共通的符號，讓人一看到符號就知道代表的意義，是為圖例，如：</p>	20 分鐘	能設計地圖符號
<p>號就知道代表的意義，是為圖例，如：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>學 校</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>寺 廟</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>樹 林</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>田 地</p> </div> </div> <p>等。</p>	10 分鐘	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	