

# 彰化縣國民教育輔導團107學年度下學期社會領域輔導小組 教學單元活動設計

## 壹、設計理念 (教案格式參考自國家教育研究院領域課程綱要課程手冊教學單元案例)

### 一、單元的設計緣起

食品安全是近幾年來不斷佔據媒體版面的熱門議題，學生雖然每天都會吃到食品，但對於食品安全相關知識卻大多不足。108學年度將實施的十二年國民基本教育社會領域課程綱要，已將「臺灣的農業與食品安全」列入國民中學地理科的學習內容中，並設計了提供教師素養導向教學主題之設計，建構教學時，以問題為核心，架構學習材料的問題探究-「地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略」。

教師規劃「食品安全新聞文本閱讀理解及摘要上台發表」問題探究活動，期望學生能經由概覽找出重點→回答提問問題→製作摘要海報→上台進行發表的過程，增進閱讀理解的能力，並進而能提升運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號溝通表達的能力，促進相互溝通與理解。

### 二、學生學習特質與需求。

學生七年級已學完臺灣地理，對臺灣地區的自然環境、產業活動有基本的了解。

### 三、核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
<b>B 溝通互動</b>	B1 符號運用與溝通表達 (J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、學生找出文本內容重點、回答提問問題。 二、學生分組討論、決定重要內容、製作摘要海報。 三、學生分組上台發表。

### 四、學習重點 (表現與內容) 的統整與銜接。(建議填寫)

學習表現	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
學習內容	<p><b>學習目標：</b></p> <p>一、學生能寫出文本中的重要食安事件及其發生時間。</p> <p>二、學生能根據文本內容寫出食安事件的發生原因及其影響。</p> <p>三、學生能寫出食安事件的解決策略。</p> <p>四、學生能經由分組討論表達自我觀點、聆聽同學意見、決定重要內容、製作摘要海報。</p> <p>五、學生能分組上台發表食安事件摘要。</p> <p>六、學生能說出對食安事件的反思。</p>
地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	
地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	

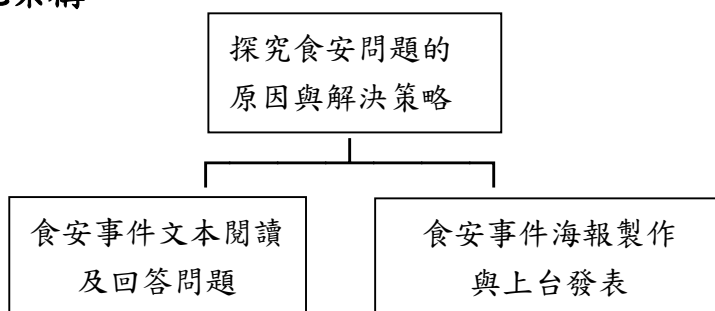
## 五、議題融入與跨科／領域統整的規劃

無。

## 六、重要教學策略與評量的說明。

教師利用閱讀理解策略，設計擷取與檢索、統整與解釋、省思與評鑑三層次問題，增進學生對文本的理解能力，並經由分組製作摘要海報、上台進行發表的活動過程，培養學生社-J-B1符號運用與溝通表達的核心素養。

## 貳、主題與單元架構



## 參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		地理科		
實施年級		八年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		食安事件問題探究		
設計依據				
學習重點	學習表現	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核心素養	<b>B 溝通互動</b> B1 符號運用與溝通表達 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		
議題融入	議題／學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域／科目的連結				
教材來源				
學習目標				
一、學生能寫出文本中的重要食安事件及其發生時間。 二、學生能根據文本內容寫出食安事件的發生原因及其影響。 三、學生能寫出食安事件的解決策略。 四、學生能經由分組討論表達自我觀點、聆聽同學意見、決定重要內容、製作摘要海報。 五、學生能分組上台發表食安事件摘要。 六、學生能說出對食安事件的反思。				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
共一節	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課前準備：</p> <p>(一)教師：準備「食品安全問題與彰化農業的未來」文本及文本結構分析電子檔、三則食安事件文本及提問學習單、海報紙、彩色筆。</p> <p>(二)學生：事先分好組，依照分組座位入坐。</p> <p>二、引起動機：(5分鐘)</p> <p>教師利用社會領域輔導團 UbD 工作小組設計的「食品安全問題與彰化農業的未來」文本及文本結構分析電子檔示範摘要介紹彰化的食安問題及彰化食安問題的改善方法。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>三、文本閱讀及回答問題：(10分鐘)</p> <p>教師發下三則食安事件文本及提問學習單，讓學生各自閱讀所在組別所分配到的文本後，寫出文本中的食安事件、發生時間、發生原因、造成影響及解決策略。</p> <p>四、分組討論及海報製作：(10分鐘)</p> <p>經由分組討論表達自我觀點、聆聽同學意見、決定重要內容、製作摘要海報。</p> <p>五、分組上台發表：(17分鐘)</p> <p>分組上台發表食安事件摘要。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>六、課程回饋：(3分鐘)</p> <p>教師根據本節課同學們製作的海報及上台的發表給予鼓勵與建議。</p>	<p>學生能寫出文本中的食安事件、發生時間、發生原因、造成影響及解決策略。</p> <p>學生能分組溝通討論、製作摘要海報。</p> <p>學生能分組上台發表食安事件摘要。</p>	<p>教師在教室四處巡視，適時引導。</p> <p>教師在教室四處巡視，適時引導。</p> <p>教師用善意溫暖的眼神、態度、語言給予學生支持與鼓勵。</p>
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>1. 「食品安全問題與彰化農業的未來」文本及文本結構分析電子檔。</p> <p>2. 核食問題、非洲豬瘟、芬普尼蛋食安事件文本及提問學習單。</p>			
<p><b>附錄：</b></p> <p>核食問題、非洲豬瘟、芬普尼蛋食安事件文本及提問學習單。</p>			