

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 學生可以了解政黨與利益團體的意義
2. 從生活當中發現政黨與利益團體所扮演的角色，並能夠覺察他們對我們的生活的影響

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	社會領域公民科		設計者	梁淑月	
單元名稱	政黨與利益團體		總節數	共 2 節， 90 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	八	
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生在本學期初已有學過民主政治的四個特色，對政黨有大約的認識				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 政黨與利益團體在生活中的聯結				
領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			
課程目標	1.了解公民知識 2.政黨意義與功能 3.政黨的型態				
核心素養呼應說明	J-C1 民主素養				
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結	（非必要項目）				
教學設備／資源	學習單、選舉旗幟照片				
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	1. 學生從選舉旗幟當中尋找政黨的標誌 2. 從課本中配合旗幟找出政黨的意義與功能 3. 了解政黨的型態與各國政黨型態
	2	第 2 節課	1. 了解政黨政治運作的原則與我國政黨政治的現況 2. 了解利益團體的定義 3. 能分辨政黨與利益團體的差別 4. 能對生活中的利益團體有基本的認識
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	45 分鐘
學習表現	(請注意階段碼別對應) 公 Ia-IV-1		
學習內容	(請注意階段碼別對應) 公 Ca-IV-2		
學習目標	1. 了解政黨的功能 2. 學會政黨型態與分類		
情境脈絡	第一章「民主政治的特色」當中的『政黨政治』→近期九合一選舉路邊旗幟當中政黨標誌→政黨的意義與功能→政黨政治的型態		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：準備上課的學習單、選舉候選人旗幟的照片 (二)學生：3 人一組坐在一起  二、引起動機 與學生一起觀看老師在校門口附近所拍的選舉旗幟的照片，請學生從當中找出政黨的標誌，學生會發現有些候選人旗幟上有政黨標誌，有些沒有。		5 分鐘	
<b>【發展活動】</b> (須扣合所選取之學習內容開展) 一、政黨的意義與功能 1. 請學生從這些選舉旗幟當中，思考政黨的功能是什麼？			學生能回答 1-2 項政黨的功能

