

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

康軒五上第五單元裡，講到了很多原住民的特色，如布農族的八部合音、阿美族的豐年祭等。因教學者在原住民部落待過13年，且班上有泰雅族與卑南族血統的學生，想要藉由這個課程，讓他們更了解自己的族群特色，也藉機與其他同學分享原住民的文化。這個課程有兩個意思，除了指原住民姓名外，另有原本的名子之意。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	社會		設計者	施証榕	
單元名稱	原名課程		總節數	共_1_節，_40_分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：原名課程）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	班上有原住民學生，但是他們不知自己的原名。其他學生也不清楚原住民姓名的由來，背景知識極為缺乏。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位		了解原住民的命名方式			
領域核心素養		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化			
學習重點	學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
	學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵			
課程目標		1.尊重原住民文化 2.了解漢原兩族的命名方式 3.欣賞原住民文化之美			
核心素養呼應說明		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學設備／資源					
參考資料					

### （二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

<b>節次規劃說明</b>			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第一節課	1.原住民漢名名字的由來 2.泰雅族與卑南族命名特色

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵		
學習目標	1.了解原住民族姓名的演變歷程。 2.讓學生了解原住民的命名方式。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：相關簡報與字卡 (二)學生：  二、引起動機 (一)姓名內涵的討論 1.自己姓名的由來 2.姓名的意義與功能 3.原住民的名字，那個是姓？那個是名？		8 分鐘	聆聽 發表演論
<b>【發展活動】</b> (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 一、原著民正名史 (一)番(蕃) (二)明清時期 (三)日治時期 (四)民國時期		10 分鐘	
二、原住民族命名方式 (一)泰雅族與卑南族命名方式介紹 (二)泰雅族命名方式詳細介紹 1.泰雅族父子連名制，如 <u>莫那</u> 。 <u>魯道</u> ，指的是莫那是魯道的孩子，魯道是莫娜的爸爸。 2.卑南族是自己名字加家名		17 分鐘	
<b>【總結活動】</b> (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u> ) 一、分組 PK，教師於黑板上貼泰雅族姓名卡片，由學生貼出父親或孩子的姓名。		5 分鐘	
學習任務說明			
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)			