

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

學生生活在現代，課程設計首先安排活動二(現代生活新樣貌)，了解由於科技發展，可以享受便利的生活，但較難想像早期的生活不便的情景。透過「時光機」學習單，訪問家裡的長者如:爺爺、奶奶或曾祖父母，坐上時光機，回到從前，回想他們小時候，再上活動一(早期家鄉居民的生活狀況)，較易連結科技尚未發達之前的生活狀況，是如何完成各項生活工作?大部分住在鄉下的小朋友跟長輩住一起，可以透過訪問，跟長輩一起學習，連結學生與長輩的生活經驗，不僅增加學習的廣度，還可藉此增進彼此的情感。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	社會領域		設計者	許秋雲
單元名稱	(五)家鄉的科技		總節數	共__1__節，__40__分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1. 生活在現代科技發展帶來的便利，但較難想像以前生活的不方便。 2. 與家裡的長輩生活在一起，易於透過與長輩聊天了解過去的生活狀況。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 認識早期家鄉科技尚未發達的生活狀況，了解居民為了生活需求而發展新科技			
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
學習重點	學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。		
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學與技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		

課程目標		透過蒐集的王功老照片與訪談長輩的資料，了解居民為了解決生活的需求而發展新科技，以改善生活環境。
核心素養呼應說明		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明
	活動 2 第 1 節課	認識科技發展對居民食衣住各方面生活的影響
	第 2 節課	了解網路應用帶給生活的便利 使用網路時的適當作法 培養使用網路的正確態度以保護自身安全
V	活動 1 第 3 節課	認識早期居民的取水方式 認識早期居民的作息 認識早期居民治療疾病的方法 認識早期居民資訊傳播的方式
	第 4 節課	認識現代居民為生活需求發展應用水和電的技術
	第 5 節課	認識現代居民為生活需求發展應用醫療和通訊技術
	社會放大鏡 第 6 節課	認識日月潭的地理位置 了解科技發達前後日月潭的功能差異

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	3	授課時間	40
學習表現	(請注意階段碼別對應) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。		
學習內容	(請注意階段碼別對應)		

	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學與技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。											
學習目標	認識早期家鄉科技尚未發達的生活狀況											
情境脈絡												
	教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註									
	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：課前發「時光機」學習單，紙卡，水桶，水龍頭</p> <p>(二)學生：完成部分學習單。小白板、白板筆</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師提問：小朋友看過「多啦A夢」卡通嗎？大雄很想念過世的奶奶，他可用什麼方法看到過世的奶奶呢？(搭時光機) 如果我們想知道科技還未發展之前的生活，也可訪問爺爺奶奶或曾祖父母，來回憶以前的生活情形。</p> <p><b>【發展活動】</b> (須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p>一、早期家鄉居民的生活狀況</p> <p>(一) 複習：</p> <p>1. 教師提問：「你知道阿公、阿嬤或曾祖父母小時候，每天飲食都吃些什麼東西？每天的服裝都穿些什麼？住在怎樣的房子裡？」</p> <p>◎猜一猜：放映王功家鄉早年生活的老照片，讓學生猜猜看。</p> <p>2. 請兒童拿出課前的訪問學習單，請分組討論現代和早期的「食、衣、住」生活，兒童分組討論後上台分享訪問家中長輩的結果。</p> <p>3. 教師發下紙卡，平均分配給各小組，請小組討論並依早期及現代的食、衣、住項目分類。</p> <p>4. 教師在黑板上畫好如下表格：</p> <table border="1" data-bbox="137 1854 1024 2101"> <thead> <tr> <th></th> <th>早期</th> <th>現代</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>食品的技术(生產、包裝、運送、保存)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>衣服(材料製作技術)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		早期	現代	食品的技术(生產、包裝、運送、保存)			衣服(材料製作技術)			2 分鐘	能專注聆聽並回答問題
	早期	現代										
食品的技术(生產、包裝、運送、保存)												
衣服(材料製作技術)												
		8 分鐘	觀察老照片，並主動回答問題  全班都完成課前訪問學習單，並分組分享討論。									

住(建築技術)

5. 請小組依討論結果，將字卡或圖卡貼到適當位置，全班一起檢視。

(二)閱讀:

1. 引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文。(了解今天的上課內容)

◎體驗活動:請學生拿水桶到教室外提水，與直接由教室內水龍頭接水

提問: 何者比較方便?

再探討自來水的演進過程。(舉例日本水道水)

(三)討論與發表:

請學生拿出老師上節課發下的學習單，接著分組討論今天的上課內容(包括飲用水的取得、生活作息、醫療、通訊),在科技較不發達前(早期)，長輩如何生活的情況。

	早期	現代
飲用水取得		
生活作息		
醫療		
通訊		

各組將討論的內容寫在小白板，分別上台發表將字卡貼到適當位置，全班一起檢視。

【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

1. 統整:比較早期生活的不便和現代生活的便利，認識早期家鄉居民的生活方式，是透過科技的發展而有改善。

2. 延伸活動;請學生針對未來的生活，腦力激盪，創意聯想可以做哪些發明或設計，下節課進行討論。

完成紙卡的排列

7 分鐘

參與體驗活動並分享心得

20 分鐘

各組完成討論並上台分享

3 分鐘

學習任務說明		