

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

社會團有感於社會課對學生的印象總是枯燥引不起興趣，因此利用學生身邊最熟悉的題材來導入社會領域教學。以家鄉的產業為例，本團以沿海地帶的草湖國小為教學對象，利用當地孩子最親近的蚵、蘆筍、紅蘿蔔等產業為教學素材，來教導家鄉的產業變革。如此一來，產業一詞並不是冰冷乏味的，而是和孩子息息相關的。

二、主題說明

領域/科目	社會領域		設計者	吳玲佳
實施年級	四年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	第四單元 家鄉的產業			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決辦法。		
議題融入	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
	融入單元	(二) 家鄉產業的變遷		
與其他領域科目連結				
教材來源		南一版		
教學設備/資源				
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
(一) 居民與產業活動	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		敏覺居住地方的社會、自然與人文環境與產業發展關係。
	學習內容	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。		
(二) 家鄉產業的變遷	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		關注環境變遷對產業所產生的衝擊，並能找出因應策略，並思考讓產業轉化與新生的解決辦法。
	學習內容	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第四單元 家鄉的產業 (一) 居民與產業活動	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	吳玲佳		
學習目標	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境與產業發展關係。		
學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
學習內容	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。		
領綱核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決辦法。		
核心素養呼應說明	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			備註
一、 準備活動：課前完成「我的家人從事產業訪問紀錄表」 二、 引起動機：與鄰座同學分享訪談家人的內容 三、 發展活動：各行各業 (一) 每人五張便利貼，每張便利貼寫下一種工作。 (二) 分組討論：分享並彙整。 (三) 各組將便利貼貼在黑板上的各類產業揭示板中。 四、 總結活動：教師彙整黑板各行業別的工作。 ～～第一節結束～～			○ 時間 10 分鐘 ○ 評量:完成學習單並發表 ○ 時間: 20 分鐘 ○ 評量:能寫下五種不同的工作並進行分類 ○ 時間: 10 分鐘
一、 準備活動：準備與產業相關之動畫與影片。 二、 引起動機： 播放產業相關動畫影片，連結上節課的各種產業特性。 三、 發展活動： (一) 居民與農漁牧業之介紹。 (二) 居民與製造業之介紹。 (三) 居民與商業、服務業之介紹。 四、 總結活動： (一) 課文理解及彙整 (二) 產業筆記心智圖。 (三) 完成習作一 ～～第二、三節結束～～			○ 時間: 10 分鐘 ○ 評量:能說出各種產業特性 ○ 時間: 30 分鐘 ○ 評量:能說出產業與自然、人文環境的關係 ○ 時間:40 分鐘 ○ 評量: 1. 能在課文中找出與各個產業的特色與重點 2. 能完成心智圖 3. 能完成習作一
試教成果或教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			

三、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第四單元家鄉的產業 (二) 家鄉產業的變遷	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	吳玲佳		
學習目標	關注環境變遷對產業所產生的衝擊，並能找出因應策略，並思考讓產業轉化與新生的解決辦法。		
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習內容	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
領綱核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決辦法。		
核心素養呼應說明	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
一、 準備活動：學生複習產業特色、教師準備相關教具。 二、 引起動機：產業的現在 (一) 情境題：果農、工廠老闆、蚵農三位老闆。 (二) 能說出工作的條件與現況 (三) 能說出行業的屬性 三、 發展活動：產業的未來與挑戰 (一) 各組抽題，並討論。 (二) 這個產業未來可能會遇到的困難與挑戰 1. 各組討論並寫出產業的困難與挑戰。 2. 傳到下組，由下組進行補充。 (三) 怎麼突破與轉型，你會做哪些改變？ 1. 各組寫出改變的方法。 2. 完成後，傳到下組進行補充。 四、 綜合討論分組發表改變策略 五、 教師歸納與統整(5分鐘) ～～第一節結束～～			○ 時間：5 分鐘 ○ 評量：能說出這三種工作的內容與行業別。 ○ 時間：22 分鐘 ○ 教具：白板、便利貼。 ○ 評量：能討論並完成。 ○ 時間：13 分鐘 ○ 評量：能將討論結果歸納並發表。
一、 準備活動：彙整並揭示上節課討論的改變策略。 二、 引起動機：播放產業面臨的困境之相關事件與影片。 三、 發展活動： (一) 產業的挑戰。 (二) 產業的創新。 (三) 新興產業 四、 總結活動： (一) 課文理解及彙整 (二) 產業的挑戰與創新筆記心智圖。 (三) 完成習作二 ~~~~~第二、三節結束~~~~~			○ 時間：5 分鐘 ○ 評量：能討論並發表。 ○ 時間：15 分鐘 ○ 評量：能分組討論報告並發表。 ○ 時間：20 分鐘 ○ 評量： 1. 能說出課文重點。 2. 能完成筆記心智圖 3. 能完成習作二
試教成果或教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			