

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

107.5.2修訂版本

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）課程設計原則：

高年級學生已經具備一定的識字量，閱讀各類文本都不會有太大的問題，但許多學生雖然將文字讀進去了，卻不一定真的讀懂句子或文章的意思，因此希望透過閱讀的教學策略，能夠提升學生閱讀理解的能力。

（二）教學理念：

要培養學生的理解能力，就要讓學生主動去思考，因此教師的角色是輔助者，將問題及任務提供給學生，讓學生依照小組去做討論及發表，希望在討論的過程中能激發彼此的理解及反思能力。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	國語文	設計者	【教學設計者】杜育任 【共同備課者】莊紹信、楊素綾、簡世雄、彭美慈	
單元名稱	童年·夏日·棉花糖	總節數	5	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六	
學生學習經驗分析	了解基本的生字、詞語、句子的意義，且能透過朗讀的過程中，理解文章的內容。			
設計依據				
學科價值定位	語文是所有科目的基礎，培育語文能力，讓學生將聽、說、讀、寫當作工具，從而開拓視野，延伸到各領域，進行思考、反省、激發創意等行動，奠定適性發展與終身學習的涵養。			
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
課程學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。			

核心素養呼應說明		E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		小白板 白板筆 黑板 加分板
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第1節課	生字詞語教學
✓	2 第2節課	課文結構與文章大意
	3 第3節課	內容深究
	4 第4節課	聽寫複習與習作指導
	5 第5節課	寫作教學

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40
學習表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
學習內容	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標	認識文章結構並歸納大意。		
情境脈絡	朗讀課文→排序文章脈絡→擷取重點→歸納大意		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 教師提問 1. 根據課文標題「童年·夏日·棉花糖」，你們覺得本課大概在介紹什麼？ 2. 請試著說說看哪項事物可以代表你們的童年？		3分鐘	學生主動發言
【發展活動】 (須扣合所選取之學習內容開展) 1. 請全班一起朗讀課文。 2. 依照課文的內容，可分為做場景的回憶、棉花糖的魔法世界、棉花糖的吸引力、棉花糖工藝、逝去的回憶以上五個部分，教師將這五個部分寫在黑板上，再請各組按照課文的順序做適當的排列後將答案寫在小白板上，完成的小組再貼在黑板上。		4分鐘 6分鐘	朗讀流暢度 小組討論情形

<p>3. 各組都完成後由教師檢核各組答案並歸納正確的順序。</p> <p>4. 請各組繼續在小白板上將正確的段落依序配對到上述五個重點，完成的小組再貼在黑板上。</p> <p>5. 各組都完成後由教師檢核各組答案並歸納正確的配對順序。</p> <p>6. 請各組依照分配的部分將大意寫在小白板上。第一、二組：場景的回憶，第三組：棉花糖的魔法世界，第四組：棉花糖工藝，第五組：棉花糖的吸引力，第六組：逝去的回憶。</p> <p>7. 各組都完成後由教師檢核各組答案並歸納重點。</p> <p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p> <p>1. 請各組討論本文的大意並寫在小白板上。</p> <p>2. 教師請最快的小組將答案貼在黑板上並做歸納。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>9 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>文章脈絡順序</p> <p>小組討論情形</p> <p>段落配對順序</p> <p>小組討論情形</p> <p>重點擷取表現</p> <p>小組討論情形</p> <p>歸納大意表現</p>
學習任務說明		
<p>（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）</p> <p>透過小組討論能依照課文的脈絡歸納大意。</p>		