

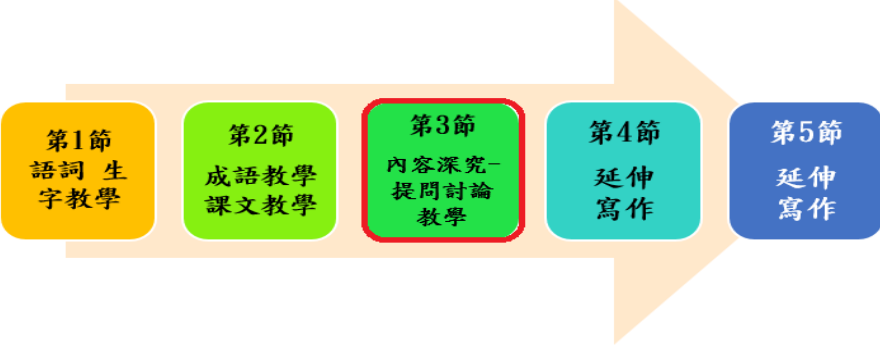
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表件及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程目標		本課程透過「快樂王子」國語文的文本學習，讓學生了解社會中貧富差距的現象，並養成關懷弱勢，博愛助人的高尚情操。
核心素養呼應說明		本課程主要是透過課文的新詩賞析及內容深究的教學，呼應「A2透過國語文學習，掌握文本要旨」，教師透過使用提問教學引導則呼應了「B1給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標」，最後透過詩中對窮人幫助的內容，養成學生關懷弱勢，博愛助人的高尚情操，以促進「C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感」。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	語詞、生字教學
	2	第 2 節課	成語教學、課文教學
✓	3	第 3 節課	內容深究(提問教學、討論教學)
	4	第 4、5 節課	延伸寫作

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	1. 能認識詩歌的形式。 2. 能運用推論、提問、討論等策略，增進對文本的理解。 3. 能透過詩中助人的內容，培養關懷弱勢、博愛助人的情操。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、引起動機 教師提問：「你們覺得做什麼事的時候最快樂，為什麼？」 學生自由發表		3分	
【發展活動】 一、朗誦課文 學生齊讀課文，溫習昨天的上課內容。		2分	
二、內容深究 教師以提問方式，引導學生分組討論，進行課文內容深究。 1. 為什麼快樂王子的憂傷是高貴的憂傷？請你找出支持的理由。 2. 根據王子的反應，可以推測王子是個什麼樣性格的人，並說出理由？ 3. 根據課文內容，王子選擇燕子幫忙的原因是什麼？ 4. 課文裡，在助人的過程中，快樂王子和燕子各有得到和失去的，分別是什麼？ 5. 在課文中，有許多對比的描寫方法，請你從課文中找出相關的敘述。		25分	學生分組討論 全班分成四組 採異質分組方式 學生分組發表
【總結活動】 一、總結本課內容並提問 1. 課文最後王子的評價是「獲得人人的崇敬」、「受到代代的頌揚」，你認為快樂王子真正需要的是什麼？ 2. 你覺得快樂王子和燕子的捨身為人值得嗎？請說出你的理由。 3. 如果是你，你會願意為了幫助別人而犧牲自己的性命嗎？為什麼，請說出你的理由。 二、教師進行歸納：(助人是件偉大美好的事，但應量力而為，懂得保護自己)，讓學生了解社會中的貧富差距，藉以養成關懷弱勢，博愛助人的高尚情操。		10分	教師提問 視時間決定是否 進行分組討論

學習任務說明

學生能透過分組討論，運用推論及討論，進行課文內容深究，最後希望學生經由此課能培養關懷弱勢，樂於助人的情操。。

國語第九課「快樂王子」

組別：第 組

組員座號：_____

1. 為什麼快樂王子的憂傷是高貴的憂傷？請你找出支持的理由。

2. 根據王子的反應，可以推測王子是個什麼樣性格的人，並說出理由？
王子是個 _____ 的人

因為

3. 根據課文內容，王子選擇燕子幫忙的原因是什麼？

4. 課文裡，在助人的過程中，快樂王子和燕子各有得到的和失去的，分別是什麼？

	得到	失去
王子		
燕子		

5. 在課文中，有許多對比的描寫方法，請你從課文中找出相關的敘述。

	↔	
	↔	
	↔	

	↔	
	↔	