

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本單元從不同的角度探討媒體，透過記者營、網路、書信，教導學生運用不同的媒體，同時讓學生學習從多方面擷取所需的訊息。本課透過「小小記者營」，說明學習如何當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。

課程設計從生字詞教學開始，加強學生對常用國字詞和句型的認識與應用，透過問題提問、朗讀和聆聽…等方式熟悉文本內容，藉由找尋段落的關鍵詞句和提問，完成簡易的課文結構單，有助於了解文章的寫作技巧或特色。

升上四年級後，雖然識字量增加有助於文本內容的熟悉，但對於抽象的概念和易混淆的字詞句型仍需多練習方能熟練，故教學重點在加強學童對本課字詞、句段和篇章的認識。希望透過文本和影片讓學童對新聞媒體的概念有更深的認識，同時進行小組共學模式瞭解團體合作的重要。

## 二、教學活動設計

領域科目	國語文	設計者	【教學設計者】吳素援 【共同備課者】莊紹信、楊素綾、簡世雄、彭美慈、賴姿婷	
單元名稱	第三單元-媒體二三事 第八課 小小記者營	總節數	共 5 節，200 分鐘。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 班級人數 8 人，其一為特殊生(輕度智能不足)。雖然是迷你班級但學習氣氛熱絡，同儕間都會相互幫忙。教師可隨時注意到學生的學習狀況，及時給予關切。 2. 學生的文化刺激普遍不足，參加營隊的經驗不多，關於媒體方面認知甚少。 3. 學生的識字量大約就是在課本教材常出現的國字，課外閱讀仍偏繪本居多。 4. 天性樂觀的態度，對於課堂的活動都很容易就投入，但也不易持久需教師在旁引導協助。但自信稍嫌不足，課堂發表音量較小。 5. 學生分組:2 人一小組(A1 A2 B1 B2)，4 人為一隊(A 隊、B 隊)			
<b>設計依據</b>				
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

課程學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
課程目標		本課程透過文本分析方式，藉由參加小小記者營的課程，學習採訪、寫稿、和攝影等技巧，同時瞭解新聞媒體的分工，並透過學習報紙版面的編排，學習分工合作，也藉由生字、語詞及句型的習寫和口語表達，加強學生對國語文的運用。
核心素養呼應說明		教師透過提問的方式找出文本的各段的關鍵字句，然後藉由師生討論共作完成課文結構單，瞭解本課是說作者參加「小小記者營」，學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧的新聞人，呼應「A2系統思考和解決問題」，即透過國語文學習，掌握文本要旨。藉由相似字的發表和字詞拼拼樂，希望學生透過小組合作增強正確語詞的使用，透過聆聽和口語表達加強互動學習效果，B1呼應「符號運用與溝通表達」。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		器材:單槍、投影布幕、電腦、國語日報、學習單
參考資料		

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第1節課	1. 課文預習(預習單)、預查生字(進行生字說明) 2. 聆聽和分段朗讀課文，參與營隊的經驗分享
	2 第2節課	1. 師生透過文本的分析討論，找出各段的關鍵句(人、地點、活動)搭配國習 P54 2. 課堂作業:小組合作完成完成課文結構學習單(填空) 3. 家課作業:相似花朵字的作業
✓	3 第3節課	1. 學生分組進行相似字發表和記憶PK賽。 2. 「營、訣、講、播」的差異處 3. 家課作業:語詞解釋與運用(相似語詞的造句)
	4 第4節課	1. 句型和短句的仿寫練習 2. 句型練習:「會……會……還會……」、「有些是……有些是……」、「寧可……也不……」。(習 P55)

			多元而豐富的學習/新鮮而寶貴的經驗
	5	第 5 節課	<p>1. 運用六何法找出新聞稿中人、事、時、為何、如何(閱讀測驗指導國習 P56.57)</p> <p>2. 概略介紹報紙版面的編排:報頭+新聞標題+圖說方式</p> <p>編輯一份報紙應注意事項</p>

### (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>		
學習內容	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>		
學習目標	<p>1. 學生能了解常用字的部首、部件及其意義。</p> <p>2. 學生能預查、發表，表達並反饋對常用字詞的理解。</p> <p>3. 學生能養成專注討論與發表的習慣。</p>		
情境脈絡	<p>透過朗讀、聆聽和討論等方式，加深學生對文本的內容的認識。希望透過花朵相似字的練習能擴展學童的識字量，藉由上台介紹能增加學童的自信與勇氣。在最後透過兩兩語詞的造句，來檢驗學生是否能認識並運用新詞語。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師部分:</p> <p>教材:國語課本第八冊、國語習作，</p> <p>器材:單槍、投影布幕、電腦、磁鐵板(語詞字兩袋)、小白板+白板筆</p> <p>學生準備:學生利用字典或數位辭典完成相似花朵字的作業</p> <p>告知:學生 2 人一組分組上台進行相似字發表。</p> <p>營、訣、講、順、須和需 的差異處</p> <p><b>【課堂活動】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>還記得奉可以延伸出奉秦春奏...等字，再透過這些字我們知道奉獻、秦始皇、春天、奏樂.....等詞，這種集中識字法，可以大量識字和語詞，就可以和更多有趣的書、甚至是參加「一字千金的比賽」</p> <p>介紹一下:漢字小百科的動畫</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVwbDXIjMBM&amp;index=16&amp;list=PL7p1hVQ2pMeWVu9nUbQgxUyEWbXag9jLh&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=EVwbDXIjMBM&amp;index=16&amp;list=PL7p1hVQ2pMeWVu9nUbQgxUyEWbXag9jLh&amp;t=0s</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>今天我們要進行學習發表，進行相似字發表時，有 3 件事要提醒大家，(1)上台問候大家(2)音量要適當，語速不可過快，要讓聽講者聽清楚</p> <p>(3) 尊重台上發表的同學，有問題記得先舉手。</p>		3	
<p>(3) 尊重台上發表的同學，有問題記得先舉手。</p>		2	

<p>1. 同學依序介紹「𤇀」、「夂」、「𦰇」、「須&amp;順 須&amp;需」為構字部件的字</p> <p>A1 組: B1 組: A2 組: B2 組:</p> <p>教師於各組發表後，補充說明由這四個主要部件的字所衍生字與詞彙的意思，再請同學們快速將黑板上的語詞念過一次。</p> <p>2. 記憶力 PK 時間</p> <p>(1)第一組「營隊、營業、經營、夏令營、螢光、螢幕、榮譽、榮耀、繁榮」和 second 組「演講、講話、購買、購物、結構、構造、水溝、溝通、溝勺」將這些語詞拆解成字卡，分別黑板上，請兩組同學依序將這些字卡組成正確語詞，貼在黑板上的左右邊</p> <p>(2)遊戲時間:教師說明(含示範)1 分鐘，學生已分 AB 組，每組派 2 人將字卡重新組成正確的語詞，時間 4-5 分鐘，並貼在黑板上。</p> <p>(3)遊戲結束後，教師統整: 說明這些常見詞語的用法和容易混淆的地方。</p> <p>3. 創意造句練習</p> <p>(1)老師為了檢測大家是不是都明瞭這些語詞的意思，老師挑了兩個詞「營隊 榮耀」讓大家進行造句創作，這個造句內必須包含這兩個語詞，而且一定要加上主詞喔!</p> <p>(2)然後再想一想能不能把時間、位置、物品或事件的始末交代清楚呢?</p> <p>(3)教師在同學創作期間在座位間巡視，並適時給予指導。</p> <p>(4)時間到，請各組派一人將造句貼在黑板上，我們一一來檢視各組的句子。</p> <p>第一組的造句: _____ 第二組的造句: _____ 第三組的造句: _____ 第四組的造句: _____</p> <p>三、統整活動</p> <p>(1)教師總結歸納本節的學習重點。</p> <p>(2)認識很多的字和詞，首先是同學們自己預查所發表的字詞，接著是老師介紹的相似字詞，最後各位同學練習的造句，透過這些活動可以加深我們對這些詞語的運用，寫作文或日記時才不會用錯喔!</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>學生能清楚 表達相似字 和詞 學生能專心 聆聽</p> <p>學生能遵守 遊戲規則完 成任務</p> <p>學生能藉由 討論並書寫 造句</p> <p>能仔細聆聽</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>透過集中識字法，認識或複習更多的字詞，藉由拼樂確認正確的語詞用字，之後透過創意造句來驗收學生了解該語詞的意思並學應用，從主件字、相似字、語詞到造句，螺旋式反覆地複習些相似字詞，希望學生理解並應用，進而完成完整的句子</p>		

補充資料：

(一) 認識以「營」為構字部件的字與詞彙

營：形聲從宮 營是指屋舍中燈光四射，引申有環繞之一，故環圍而居為營

軍隊駐紮的地方：兵營、軍營 柳營 左營 林鳳營

從事某種活動的臨時編組：夏令營 營隊

謀求：營利 營業 營業時間 營救…

螢：形聲 從虫 腹部能發微光的小蟲

螢光幕：電視機上聚集螢光 顯現映像

字形	字音	部首	詞彙
營	營	火	營隊、營造
瑩	瑩	玉	晶瑩、晶瑩剔透
螢	螢	虫	螢光、螢幕
榮	榮	木	榮譽、榮耀

(二) 認識以「決」為構字部件的字與詞彙

字形	字音	部首	詞彙
決	決	水	決定、決心
訣	訣	言	祕訣、訣竅
缺	缺	缶	缺點、缺失
快	快	心	快樂、快慢

(二) 認識以「講」為構字部件的字與詞彙

字形	字音	部首	詞彙
講	講	言	演講、講話
購	購	貝	購買、購物
構	構	木	結構、構造
溝	溝	水	水溝、溝通

(四) 同音字及形近字的辨別

字形	字音	部首	詞彙
需	需	雨	需要、需求
須	須	頁	必須、
順	順	頁	順利、孝順